

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Ефименко Л.А.

кандидат юридических наук,

доцент кафедры конституционного и муниципального права

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Efimenko L.A.,

Candidate of Law Sciences,

associate professor of the constitutional and municipal right

Federal HPE «Kuban State University»

Ключевые слова: права человека, Конституция РФ, правовое государство, правовое просвещение, правовая грамотность, правосознание.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы правового просвещения личности в образовательных организациях.

Keywords: human rights, Constitution of the Russian Federation, legal state, legal education, legal literacy, legal conscience.

The summary: The article deals with the problems of legal education of the individual in educational organizations.

Правовое государство должно последовательно исполнять свое главное предназначение – гарантировать каждому гражданину, в первую очередь несовершеннолетним гражданам, возможность всестороннего развития личности, реализацию всех положений, предусмотренных главой второй Конституции России¹.

Формирование личности не может проходить без обучения способам поведения. С раннего детства окружающая среда должна действовать на несовершеннолетнего благотворно, закладывать основы нравственных, этических и правовых программ поведения². Если у индивида имеется фиксированная нормативно-правовая установка, то в любой значимой с точки зрения права ситуации он будет ориентироваться на правомерное поведение³.

Уровень правосознания и уровень правовой активности — это элементы правовой культуры. Формирование уровня правосознания и правовой активности общества осуществляется посредством правового просвещения и правового воспитания.

Правовое воспитание и правовое просвещение – это организованное, систематическое целенаправленное воздействие на личность, формирующие правосознание, правовые установки, навыки, привычки активного правомерного поведения⁴. Правовое просвещение и воспитание предполагает не только распространение юридических знаний, но и раскрытие содержания, смысла и назначения действующего законодательства, уяснение механизма регулирования общественных отношений, а также практическое применение знаний о праве в повседневной деятельности с учетом оценочного элемента правосознания. Правовое просвещение и воспитание дает возможность несовершеннолетнему развить навыки пользования Конституцией и другими законами, определить ценность господства закона, воспитать чувство гражданской и личной ответственности, повысить уровень организованности и дисциплины. Правовое просвещение и воспитание призвано подготовить несовершеннолетнего к вступлению в «должность гражданина».

Указом Президента Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», и в главе 1 части 1 указано: «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепления национального согласия в России требуют высокой правовой культуры...»⁵.

В основах подчеркнута, что особое внимание нужно уделить формированию правосознания и правовой грамотности у подрастающего поколения и предлагаются способы развития правовой грамотности. Но в основном они связаны с общеобразовательным курсом и совершенствованием методик преподавания в школах и других образовательных организациях, что на наш взгляд не может обеспечить наиболее эффективную реализацию данной политики в этой сфере.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, т.е. связанный не только с получением необходимых знаний, навыков и умений, но также и с формированием личности, осуществляющей свою жизнедеятельность в соответствии с установленными государством правилами поведения. В самом общем виде образование представляет собой процесс усвоения знаний, обучение, просвещение⁶.

Образование представляет собой комплексный процесс, который включает в себя обучение, просвещение и воспитание. При этом следует обратить внимание на то, что воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования по сравнению с иными составляющими данного института, поскольку воспитание в большей степени ориентировано на формирование социально-адаптированной личности. Адекватная реализация воспитательного процесса позволяет обучающемуся применять полученные практические навыки в рамках жизнедеятельности, определить свою роль и место в рамках жизненного процесса без переоценки своей значимости и места в обществе.

В соответствии с образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок;

сформированность мировоззрения основанного на правосознании, саморазвитии, самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

В перечне учебных предметов базового уровня образовательным стандартом предусмотрен курс «Право». Результаты освоения данного курса должны отражать:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции Российской Федерации, как основном законе государства;

владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления, правомерного поведения;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного права.

Однако повсеместного распространения указанные требования в образовательных организациях общего (полного) среднего образования не получили. При проведении правового диктанта среди студентов первого курса юридической подготовки только единицы владеют знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.

Люди должны знать свои права и обязанности. Такое знание нужно человеку, чтобы уметь защищать свои интересы, выраженные в совокупности его прав и свобод. Ведь если, например, человек не знает, что по новому трудовому законодательству в случае задержки с выплатой заработной платы работник может обратиться в суд и привлечь к ответственности работодателя, то он, естественно, не сумеет воспользоваться этим правом и будет вынужден терпеть беззаконие и несправедливость.

Знание человеком своих прав и свобод, умение отстаивать их, несмотря ни на какие обстоятельства, чрезвычайно важны и для ограничения произвола государства, его органов и должностных лиц, что является неотъ-

емлемой предпосылкой уверенного самочувствия человека, а также демократического развития общества.

Правовое просвещение направлено на реализацию государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, а именно: формирование уважения к закону; повышение правовой культуры; создание системы стимулов к законопослушанию; внедрение идеи добросовестного соблюдения закона.

Правовое просвещение может осуществляться посредством различных форм. Например, устная пропаганда правовых знаний: лекции, доклады, беседы, тематические вечера и вечера вопросов и ответов, недели, декады и месячники правовых знаний. Подобные мероприятия организуются по месту жительства, в образовательных организациях, в трудовых коллективах, учреждениях и предприятиях различных форм собственности. Для реализации данной формы можно привлекать юристов-практиков, правозащитников, студентов юридических вузов.

Другая форма указанной деятельности – это разъяснение и консультирование по правовым вопросам в "юридических клиниках". Эти структуры создаются, как правило, при юридических факультетах высших учебных заведений, действуют на некоммерческой основе, с целью оказания правовой помощи населению.

Большой вклад в правовое просвещение и выявление потребности в правовом регулировании вносят правозащитные организации. Институт по правам ребенка – это ведомство, создаваемое для отстаивания прав и интересов несовершеннолетних, имеющее статус независимого органа и учреждаемое законодатель-

ным путем. Уполномоченный по правам человека не зависит от каких-либо ведомственных интересов, амбиций, и в тоже время является своеобразным мостом между государством и гражданским обществом.

К основным направлениям работы уполномоченного по правам ребенка относится правовое просвещение несовершеннолетних, их законных представителей, специалистов. Это конкретные мероприятия, проводимые по формированию правосознания и правовой культуры у несовершеннолетнего через уроки правовой грамотности в общеобразовательных организациях, правовые беседы, консультации, встречи, круглые столы и т.д.

¹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2018.

² Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – Ленинград, 1980. С. 24.

³ Лапаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве. М., 1987. С. 108.

⁴ Ефименко Л.А. Профилактика преступлений и других правонарушений несовершеннолетних в аспекте правосознания. Краснодар 2006. С.75.

⁵ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) Российская газета, № 151, 14.07.2011.

⁶ Об образовании Российской Федерации – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 2018 год. М., 2018.

Список цитируемой литературы:

1. Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – Ленинград, 1980.
2. Лапаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве. М., 1987.
3. Ефименко Л.А. Профилактика преступлений и других правонарушений несовершеннолетних в аспекте правосознания. Краснодар 2006.

The list of the quoted literature:

1. Vasilyev V.L. Prevention of offenses of minors. – Leningrad, 1980.
2. Lapayeva V.V. Concrete and sociological researches in the right. M, 1987.
3. Efimenko L.A. Prevention of crimes and other offenses of minors in aspect of sense of justice. Krasnodar 2006.